

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2016/2017 учебный год  
10-11 класс**

**Время выполнения: 180 минут**

**Максимальное количество баллов: 76**

**Задание 1. Подумайте и объясните, на основе артикуляции каких звуков можно показать относительность деления звуков русского языка на гласные и согласные?**

**Задание 2. Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Обоснуйте своё решение.**

- 1) Он, как меценат, получил большую выгоду, вкладывая деньги в предприятие.
- 2) Предприниматель бескорыстно спонсирует детский дом.
- 3) Вторая альтернатива здесь возможна, но третьей альтернативы не получится.
- 4) Сфотографируйте меня в профиль и в анфас.
- 5) Эти слова его постоянно подталкивают к принятию решений, будируют.
- 6) Автобиографический фильм «Рембрандт» посвящён истории жизни великого художника.
- 7) Доктор Сноу был страстным коллекционером и эксцентриком.

**Задание 3. Что общего у слов запятая, запинка, запинаться, препинание, препятствие? Что означает выражение *Вот тут-то и запятая*?**

**Задание 4. Объясните особенности слова *осьми*.**

Татьяна... была женщина лет двадцати осьми, маленькая, худая, белокурая, с родинками на левой щеке. (И. Тургенев.)

**Задание 5. Из каких типов лингвистических словарей здесь приведены словарные статьи? Расшифруйте все пометы и сокращения.**

1. СМЕЛЬЧАК(2). Я стоял на своем месте, готовясь изрубить первого *смельчака*. КД. *Смельчаки* подъезжали к рогаткам оренбургским. ИП.
- СТОРОЖИТЬ(2). 1. *Охранять, оберегать кого-, что-н.* Ужель, страдалец постоянный Супругу только *сторожил*И в целомудренном мечтанье, Смирив нескромное желанье, Свое блаженство находил? РЛ, V, 221. 2. *Подстерегать добычу, наблюдать за добычей.* Так в облаках кружится ястреб жадный и *сторожит*индеек и гусей. С<sub>2</sub> 252.8
2. ГОРН I [Др.-русск. гърнь - котел], англ. furnace, фр. fourneau (deforgeetc.), нем. Herd. Горнило, горновой, горновщик, горновщица.  
*Кузнечный ~, огонь ~а, стоять у ~а.*
- ГОРН II [Нем. Horn - рог]. Англ. bugle, clarion, фр. clarion, trompette, нем. Horn. Горнист.  
*Медный, звонкий ~; в лесу заиграл ~.*

**Задание 6. Выберите правильное рассуждение, определяя способ образования слова, мотивируйте ответ:**

**РАЗРАБАТЫВАЛИ**

1. В этом слове есть приставка (*раз-*) суффиксы (*-ыва-*, *-л-*), значит, оно образовано приставочно-суффиксальным (приставочно-суффиксным) способом (при этом используется и чередование *а/о* в корне).
2. Слово *разрабатывали* образовано от *разрабатывать* с помощью суффикса *-л-*, значит, способ образования суффиксальный (суффиксный).

3. Слово *разрабатывали* (начальная форма *разрабатывать*) образовано от глагола *разработать* с помощью суффикса *-ыва-*, значит, способ образования суффиксальный (при этом используется и чередование *a/o* в корне).

**Задание 7. Найдите «третий лишний» и мотивируйте ответ.**

- 1) Закусочная, мороженое, измерение.
- 2) Румяный, с румянцем (человек), побледневший
- 3) Зеленеющий, зелёный, зеленоватый
- 4) Зеленея, синенький, синеющий.

**Задание 8. В чём заключаются отличительные особенности (семантические и грамматические) числительных *один, одна, одно, одни*?**

**Задание 9. Подчеркните грамматические основы и существительное с предлогом *в халате* как член предложения. Обозначьте значком × слова, к которым относится сочетание *в халате*. В каком случае у этого сочетания появляется дополнительное значение определения? При каком условии обязательно обособление сочетание *в халате*?**

- 1) Елена вышла из своей комнаты в халате.
- 2) Елена в халате вышла из своей комнаты
- 3) Елена, в халате, вышла из своей комнаты.
- 4) Елена, непричёсанная, в халате, вышла из своей комнаты.
- 5) Елена вышла из своей комнаты. Она была в халате.

**Задание 10. Расставьте знаки препинания.**

У огня на скамеечке низкой  
Мы усядемся тесно и близко  
И чаек попивая из чашек  
Дай-ка вспомним всю молодость нашу  
Всю от ветки персидской сирени  
Положи-ка мне ложку варенья  
Вспомню я мы теперь уже седы  
Как ты раз улыбнулась соседу... (Кедрин).

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2016/2017 учебный год  
9 класс**

**Время выполнения: 180 минут**

**Максимальное количество баллов: 56**

**Задание 1. Какие звуки может обозначать буква *с*? Приведите примеры.**

**Задание 2. Что общего у слов *точка, ткнуть, затыкать, затычка, ткать, приткнуть, соткать, сутки*? Запишите пять фразеологизмов, включающих слово *точка*.**

**Задание 3. Объяснить значение слов и словосочетаний, выделенных курсивом в отрывках из произведений А. Т. Твардовского.**

1. Поник журавель у колодца  
И некому воду носить.  
И что еще встретить придется –  
Само не пройдет, не сотрется, -  
За все это надо спросить  
(«Армейский сапожник»)

2. И на каждой печке новой,  
Ровно выложив *чело*,  
Выводил старик бедовый  
Год, и месяц, и чело.  
(«Иванушка»)

3. Косые тени от столбов  
Ложатся *край* дороги.  
Повеет запахом хлебов –  
И вечер на пороге  
(«В поселке»)

**Задание 4 .Из каких типов лингвистических словарей здесь приведены словарные статьи?**

I.

**ЗЁРКАЛО.** Общеслав. Образовано с помощью суф. \*-dlo (совр. –ло) от *зьркати*(ср. диал. *зеркать*– «смотреть, видеть»), родственного словам *зреть, зоркий, зрак*. См. *зрачок*.

**ПЕЛЬМЭНИ.** Заимств. Из финск. яз., в котором оно является сложением *пель* – «ухо» и *нянь* – «хлеб». Буквально значит «ушки из муки».

II.

**ГЕНЕАЛО́ГИЯ** [гр. *genealogia* – родословная] 1) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословие; 2) родословие, история рода; родословная запись.

**КАШНЕ́** [фр. *cache-nez*<*cacher* прятать + *nez* нос] – шейный платок или шарф.

**ФАЛЬСТА́РТ** [англ. *falsestart*] – сп. неправильно взятый *старт*, когда кто-л. из участников состязания начал движение раньше команды.

**ЦЕЙТНО́Т** [нем. *Zeitnot*<*Zeit* время + *Not* нужда] – положение в шахматной или шашечной игре, когда игроку не хватает времени для обдумывания очередного хода.

**Задание 5. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:**

*Преподавательница, лесостепь, антивоенный, безбилетный, рассказать*

**Задание 6. Почему сказуемые *буду петь, поднять глаза* и подобные являются простыми глагольными сказуемыми?**

**Задание 7. Заполните таблицу недостающими названиями частей человеческого тела.**

|             |         |
|-------------|---------|
| лоб         |         |
|             | лани́та |
| глаз        |         |
| рот         |         |
|             | выя́    |
| грудь       |         |
| туловище    |         |
|             | раме́на |
| правая рука |         |
|             | шуйца́  |
|             | дла́нь  |
| палец       |         |

**Задание 8. Найдите двусоставное предложение, подчеркните главные члены:**

- 1) Споёмте, друзья!
- 2) Мне бы вот охота плясать.
- 3) Снявши голову, по волосам не плачут.
- 4) Мне стыдно ваших поздравлений, мне страшно ваших гордых слов! (Брюсов).
- 5) Нет уже ни положения в обществе, ни прежней чести, ни права приглашать к себе в гости.
- 6) Чужая душа – потёмки!

**Задание 9. В чём заключаются отличительные особенности (семантические и грамматические) числительных *два* и *оба*?**

**Задание 10. Верно ли расставлены знаки препинания в четверостишии из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Осень» (1828 г.)? Обоснуйте свой ответ:**

Листья в поле пожелтели,  
И кружатся, и летят;  
Лишь в бору поникши ели  
Зелень мрачную хранят.

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2016/2017 учебный год  
7-8 класс**

**Время выполнения: 180 минут**

**Максимальное количество баллов: 53**

**Задание 1. Выпишите из данного отрывка слово, в котором произносится согласный [с].**

Фрагменты книги Гинзбурга, как мне кажется, позволяют представить масштабы личности учёного и то, что он сделал в науке. Конечно, это лишь капля из великого океана, но и по ней можно судить, как велик и могуч этот океан.

**Задание 2. Какой вариант фонетической транскрипции слова *полозья* является верным?**

[палозья], [полоз'и'а], [палоз'и'а], [палози'а].

**Задание 3. Из перечисленных в каждой строке выпишите слово, которое соответствует предложенным значениям. Объясните свой выбор, указав значения всех слов каждой строки:**

1. Вызванный чувствами, выражающий чувства:

1) экспрессивный; 2) экспансивный; 3) эмоциональный; 4) рациональный.

2. Воспринимающий мир в мрачных тонах, не верящий в будущее:

1) идеальный; 2) идеалистический; 3) сентиментальный; 4) пессимистический.

**Задание 4. Какие слова являются родственными слову *силком*? Дайте исторический и современный комментарий. Приведите примеры употребления данных слов.**

**Задание 5. Из каких типов лингвистических словарей здесь приведены словарные статьи?**

**Вольный**, -ая, -ое; -лен <...><sup>10</sup> –льнá, льно. **1.** Только полн. формы. Свободный, независимый, самостоятельный. *Вольная страна.* || Свободолюбивый, либеральный. *Вольные мысли, идеи.* **2.** Имеющий возможность по собственной воле поступать, как угодно. *Он волен был ехать или оставаться.* **3.** только полн. формы. Не стесненный, привольный. *Вольное житье.* **4.** Не стесненный законами, административными правилами. *Вольная торговля, вольные цены* (ненормированные. || Частный, не казенный (устар.). *Жить на вольной квартире*<...> || Не военный, гражданский. *Вольных не пускать в воинские вагоны.* **5.** *Непринужденный, слишком фамильярный, нескромный, неприличный* (разг.). *Вольное поведение* <...>

**Задание 6. Почему неправильны следующие словосочетания и предложения? Объясните ошибки. Исправьте их.**

1) Дефекты и недостатки. 2) Закончить среднее образование. 3) Взять у кого-нибудь денег взаимнообразно. 4) Я кушаю кашу. 5) Одеть новое платье. 6) Краткость и лаконизм.

**Задание 7. Выпишите слово, образованное суффиксальным способом: *пригорок, заварить, побелка, соавтор, ледакол.***

**Задание 8. Поясните, что в данных предложениях не соответствует современным нормам орфографии. Как это можно объяснить?**

1) [Репетиллов] Ты не знаком? О! познакомься с ним (А.Грибоедов.)

2) О! да эти вещи стоят несколько тысяч. (А.Островский.)

3) – О, пощади его!.. стой! – воскликнул он. (М. Лермонтов.)

**Задание 9. Почему местоимения *его, её, их* могут находиться в одном синонимическом ряду с местоимением *свой*?**

**Задание 10. Расставьте и объясните знаки препинания в предложениях.**

- 1) Из города ребята привезли удочки и спиннинг для рыбной ловли и походную палатку.
- 2) В косом дожде на кособорье сквозит полей осенних грусть.
- 3) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.
- 4) Надо человеку знать и любить и беречь землю.

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2016/2017 учебный год  
6 класс**

**Время выполнения: 120 минут**  
**Максимальное количество баллов: 46**

**Задание 1.** Сколько звуков [о] в приведенной ниже скороговорке?  
Сеня в сени сено нес – щекотало щеки, нос.

**Задание 2.** Выпишите слова, в которых есть звук [ч']:

- 1) указчик;
- 2) скучный;
- 3) яичница;
- 4) конечно;
- 5) отсрочка;
- 6) ничто;
- 7) справочный;
- 8) чтобы.

**Задание 3.** Из какого типа лингвистического словаря здесь приведена словарная статья?

Безделушка; побрякушка, финтифлюшка, баламбешка (*разг.*); цацка (*прост.*); безделка (*устар.*), финтифанты (*устар. разг.*)

**Задание 4.** Выпишите «лишние» слова, объясните свой выбор:

- 1) один, одиночка, одиночество;
- 2) пять, пятёрка, пятерня;
- 3) четырёхугольник, четыре, четвёрка;
- 4) троеборье, три, тройка.

**Задание 5.** Названия специализированных помещений образуются при помощи разных суффиксов, например, *учитель-ск-ая, шашлыч-н-ая, пирожк-ов-ая*. Случайно ли это? От чего зависит выбор суффикса? Какая это часть речи – существительное или прилагательное? Составьте два предложения с подобными словами.

**Задание 6.** Подчеркните грамматические основы в предложениях:

- 1) Землю подморозило.
- 2) Беспокойный ветерок за собой манит.
- 3) И морозец молодой освежает лица.
- 4) Нам с тобой в денёк такой дома не сидится.
- 5) Как лебяжьим пухом пышным, тропку к дому замело.

**Задание 7.** Какое значение имели слова *красный, червлёный и червонный* в Древней Руси?

**Задание 8.** Перечислите известных ученых-языковедов, внесших большой вклад в лингвистику (не менее 5 фамилий).

**Задание 9.** Решите лингвистическую задачу.

Вчера я видел Шляфер, а сегодня – Шляфера. Когда я видел сестру, а когда – брата?

**Задание 10. Расставьте знаки препинания и объясните их постановку.**

Нетающим снегом осыпала черемуха все полянки в лесу и ручей и пруд.

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2016/2017 учебный год  
5 класс**

**Время выполнения: 120 минут**  
**Максимальное количество баллов: 48**

**Задание 1. В каком слове есть звук [с]?**

*Здание, село, повозка, сбой, гусь*

**Задание 2. Расставьте ударения в следующих словах:**

Звонит, водопровод, высоко (наречие), быстра, занята, двоюродный, добыча, дремота, засуха, инструмент.

**Задание 3. Прочитайте отрывок из книги Е.В. Язовицкого «Говорите правильно». Какая ошибка замечена автором книги в диалоге кассира и пассажира?**

Если постоять несколько минут у железнодорожной кассы, то можно услышать:

- Билет до Барнаула есть?
- Есть.
- А плацкарт?
- И плацкарт есть.

Ни кассир, ни пассажир не подозревают, что ими допущена грубая ошибка.

**Задание 4. Слово *венец* (житель Вены) и *венёц* (венок) различаются лишь ударением. А в какой форме эти слова различаются также правописанием?**

**Задание 5. Подберите к прилагательным антонимы.**

*Близкий берег, близкий человек; веселая комедия, веселое настроение; глубокий колодец, глубокие знания; мелкая рыба, мелкая река.*

**Задание 6. Какой буквой недоволен справщик из рассказа Н. С. Лескова «Очарованный странник»?**

...Покровители...в адресный стол определили справщиком, а там у всякого справщика своя буква. Иные буквы есть очень хорошие как, например, «буки», или «покой», или «како»; много фамилий на них начинаются, и есть справщику доход. А меня поставили на «фиту». Самая ничтожная буква, очень на нее мало пишется, и то еще...кои ей принадлежат, все от нее отлынивают и лукавят; кто хочет чуть благородиться, сейчас себя самовластно вместо «фиты» через «ферт» ставит. Ищешь-ищешь его под «фитою», а он – под «фертом» себя поименовал.

Почему люди могли сами «облагородиться», поставив вместо «фиты» «ферт»?

**Задание 7. Из какого типа лингвистического словаря здесь приведена словарная статья?**

Баловаться, балуюсь, балуется ! *не рек.* баловатья, балуюсь, балуется

**Задание 8. Найдите «лишние» слова в каждой строке и выпишите их:**

- 1) косточка, шапочка, звёздочка, ленточка;
- 2) стульчик, диванчик, огурчик, разговорчик;
- 3) горошинка, соломинка, изюминка, снежинка.

**Задание 9. Выпишите предложения, в которых прилагательные употреблены в форме сравнительной степени, подчеркните прилагательные как члены предложения, указав форму сравнительной степени:**

1) В нашей компании старше всех оказался мой брат.

2) Как мой садик свеж и зелен!

Распустилась в нём сирень. (А. Плещеев)

3) Ей нужно более короткое платье.

4) Здесь медленны реки

Туманны озёра

И всё ускользает

От беглого взора. (Н. Рыленков)

5) Здравствуй, зеркальце!

скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

6) Это был беспокойнейший день. (А. Чехов)

7) Утром начался восход на самую высокую вершину.

8) Вера была красивее Манюси (А. Чехов).

**Задание 10. Найдите грамматическую основу в отрывке из стихотворения, подчеркните подлежащее и сказуемое как члены предложения, напишите, чем выражено подлежащее:**

А за стеной ревущее, звенящее, гремящее,  
Спешащее, бегущее несётся настоящее.

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
2016/2017 учебный год  
4 класс**

**Время выполнения: 90 минут**  
**Максимальное количество баллов: 46**

**Задание 1. Выпишите их предложения слова, в которых все согласные звуки звонкие:**

- 1) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.
- 2) Нежданов просто не знал, что отвечать.

**Задание 2. Какие согласные звуки являются общими для слов каждой строки:**

- 1) городской, вокзал;
- 2) мягкий, мех;
- 3) берег, корабль;
- 4) лёд, слесарь;
- 5) нарочно, кошка.

**Задание 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте ударение.**

Б...ловать, к...талог, д...спансер, ж...люзи, д...говор, кв...артал, ш...фер ср...дства, ...гент, д...фис.

**Задание 4. В каждом ряду найдите только однокоренные слова и выпишите их:**

- 1) доро́га, дорогуша, дорожный, подорожник; дорогóй, дорожить;
- 2) вода, провода, подводник, завод, водолаз, проводы;
- 3) горчить, гора, городской, пригорок, гористый, пригореть, горемыка.

**Задание 5. Определите способ образования указанных слов. Вставьте пропущенные буквы:**

Пеш...ход, электр...воз, секунд...мер, животн...вод, газ...провод, сам...свал, лед...кол, снег...очиститель, стекл...рез, вод...провод, сам...вар, сад...вод, глаз...мер, кон...вод, пар...ход.

**Задание 6. Установите по данным ниже предложениям, какие значения имеет слово *голова*:**

- 1) От бессонницы заболела голова.
- 2) Голова у него работает хорошо, любую задачу решает быстро.
- 3) Он в неравном бою сложил голову.
- 4) Голова пехотной колонны.

**Задание 7. Дополните фразеологизмы названиями частей человеческого тела:**

- 1) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ не клади;
- 2) \_\_\_\_\_ востро;
- 3) \_\_\_\_\_ кровью обливается;
- 4) \_\_\_\_\_ не лежит;
- 5) из \_\_\_\_\_ лезть;
- 6) \_\_\_\_\_ подвешен;
- 7) давать \_\_\_\_\_ на отсечение;
- 8) ударить \_\_\_\_\_ в грязь.

**Задание 8. Выпишите существительные только мужского рода:**

Аэрозоль, вермишель, депо, какао, картофель, кашне, кофе, пальто, рояль, маэстро, мозоль, фамилия, шампунь, шинель, шоссе.

**Задание 9. В старину в русском языке существовали прилагательные *лепый* (красивый) и *смурый* (хмурый). Назовите современные прилагательные, в которых они сохранились и определите их значения.**

**Задание 10. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните, почему их поставили.**

Чижа захлопнула злодейка-западня  
Бедняжка в ней и рвался и метался  
А голубь молодой над ним же издевался  
И. Крылов.